Министерство Просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Всероссийский детский центр «Океан»

, проявивших себя в движении КВН.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к реализации  научно-экспертным советом  Председатель научно-экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б. А. Карев  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ФГБОУ ВДЦ «Океан»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Базилевский  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Слет школьных лесничеств «Амурский бархат»**

1 июня – 21 июня 2019г.

Целевая аудитория:

школьники 10–17 лет

Руководитель программы

Александр Борисович Крамар

Научный консультант

к. п. н., Елена Владимировна Евочко

г. Владивосток

2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Информационная карта программы** | 3 |
|  | **Концептуально-целевые основы программы** | 4 |
|  | **Учебный план** | 7 |
|  | **План основных образовательных событий (план-сетка)** | 11 |
|  | **Содержание программы** | 13 |
|  | **Мониторинг программы** | 17 |
|  | **Приложения**   1. **Методические рекомендации.** Методические пояснения к основным образовательным событиям программы Слет школьных лесничеств «Амурский бархат» 2. **Организация реализации программы.** Инструктивно-методическое письмо по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы 3. **Глоссарий** 4. **Список источников** 5. **Положение об организации и проведении Слёта школьных лесничеств «Амурский бархат»** |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Слет школьных лесничеств «Амурский бархат» |
| **Направленность программы** | Естественно-научная |
| **Цель** | Расширение компетенций подростков в области природопользования, экологии, лесного хозяйства, через организацию исследовательской и практико-ориентированной деятельности |
| **Краткое содержание** | Участники программы получат обширные навыки и умения в области природоохранной, экологической и лесохозяйственной деятельности, пройдут конкурсные испытания в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности;  интересным для участников станет погружение в активную среду, направленную на изучение лесных экосистем, приобщение к исследовательской деятельности, изучение природных ресурсов Приморского края;  пройдёт профессиональная ориентация экологического и лесохозяйственного профиля, в итоге школьники расширят компетенции и наметят дальнейшие шаги развития себя и своего лесничества |
| **Предполагаемый результат** | 1. Опыт коммуникации: анализ своих поступков, действий и деятельности, выработка новых норм; способность к осознанию собственных затруднений в оценке собственного продвижения по выбранному им направлению в данной программе.  2. Расширение профильных знаний: рефлексии – оценке знаний, своих действий, а также самооценке проектной деятельности.  3. Самореализация и саморазвитие участников в профиле природоохранной сферы: обретение опыта конструктивных способов предпрофессиональной работы при выполнении заданий и проектов, выбор темы и направления исследований.  4. Освоение практик и навыков работы в сфере лесного хозяйства |
| **Предполагаемый продукт** | * Методический сборник по работе школьных лесничеств в РФ; * Сборник социальных роликов; * Сборник лучших выступлений и презентаций; * Создание базы данных оценки углеродного состояния экосистем ВДЦ "Океан"; * Оформленные рабочие тетрадей участника Слёта |
| **Характеристика участников** | Учащиеся 10-17 лет, победители и участники региональных конкурсов школьных лесничеств, 239 человек из 15 субъектов РФ |
| **Организаторы и партнеры** | ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», АНО «Центр по изучению и сохранению популяции амурского тигра», Амурский филиал Всемирного фонда природы |

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Россия является самой богатой лесными ресурсами страной в мире. Площадь лесов Российской Федерации составляет более 800 миллионов гектаров. Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, бережного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения.

Неопределённость постиндустриального информационного общества требует от современного человека готовности к быстрой смене жизни и деятельности, к появлению новых сложных проблем, а порой неожиданных и экстремальных обстоятельств и ситуаций, требующих креативного решения. И важно понимать, что исчезновение лесных массивов — это серьезная катастрофа, это вопрос здоровья, жизни на Земле.   
 В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач - движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу.

**Актуальность**. Движение школьных лесничеств страны переживает не лучшие времена. Утрачены наработки и достижения, которые были 20-30 лет назад. Этому есть ряд причин, одна из них – отсутствие «захватывающих» форм мотивации и работы с современными подростками. Поэтому поиск нового содержания, новых форм работы школьных лесничеств легли в основу данной программы.

Программа слета школьных лесничеств «Амурский бархат», становится особенно актуальной в современной экологической, политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Хищническая вырубка лесов, постоянные пожары, природные аномалии – всё это приметы нашего времени практически любого региона страны.

Проявление активной жизненной позиции, грамотное использование и бережливое отношение к природе не на словах, а на деле позволит участникам программы обрести опыт природоохранной, исследовательской и большой агитационно-просветительской работы, социально значимой для общества. Такая деятельность возможна через включение подростка в активную работу с использованием адаптированных современных форм – различных видов практических, интерактивных, конкурсно-игровых занятий. Это дает возможности подростку не только быть участником процесса, а стать **соучастником и соорганизатором слета школьных лесничеств.**

**Проблема** состоит в разрешении противоречия между потребностью учащихся выразить себя и свою заинтересованность в развитии движения школьных лесничеств, в реализации собственных замыслов практико-ориентированной работы и недостаточностью понимания и принятия данной задачи к реализации как сверстниками, так и взрослыми.

**Новизна программы** состоит в сочетании производственной (лесное хозяйствование) и педагогической (педагогика «Океана») сфер деятельности.

В реализации программы активное участие принимают специалисты и преподаватели вузов лесного профиля Приморского края, которые проводят практические и исследовательские занятия, тем самым демонстрируя современный уровень работы в области природопользования и природосбережения. Содержание занятий, инструментарий, способы и методы обработки полученных данных – всё это обеспечивают приглашённые специалисты.

В свою очередь, Всероссийский детский центр «Океан», за многолетнюю историю сформировал свою педагогическую практику работы с детьми по развитию личностных компетенций. Сочетание возможностей партнёров и Центра «Океан», мотивирует участников программы самостоятельно принимать решения, выбирать стратегии поведения, образ жизни, ценностные ориентации, а также актуализировать свои возможности самореализации в системе лесопользования своего региона и страны в целом.

В рамках смены, которая длится 21 день будет проходить двухдневный семинар для руководителей школьных лесничеств Приморского края на базе ПГСХА и в ВДЦ. Это позволит обобщить и оформить лучшие практики в работе школьных лесничеств.

Лес, как и вся дикая природа, является бесценным даром человечеству. Именно поэтому мы порой, не придаём важного значения сохранению и преумножения лесного богатства. Идея программы - осознать угрозу человечеству в случае исчезновения лесов и не допустить этого!

**Цель программы:**

Расширение компетенций подростков в области природопользования, экологии, лесного хозяйства, через организацию исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомить с основными проблемами и вызовами в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности.
2. Содействовать формированию трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов Приморского края.
3. Научить работать с основными приборами и объектами исследования, со справочниками и определителями.
4. Содействовать профессиональной ориентации в экологическом, лесохозяйственном профиле.
5. Организовать и провести исследовательскую работу, оформить рабочие тетради, подготовить итоговые доклады и презентации.

**Планируемый результат:**

1. Опыт коммуникации: анализ своих поступков, действий и деятельности, выработка новых норм; способность к осознанию собственных затруднений в оценке собственного продвижения по выбранному им направлению в данной программе.
2. Расширение профильных знаний: рефлексии – оценке знаний, своих действий, а также самооценке проектной деятельности.
3. Самореализация и саморазвитие участников в профиле природоохранной сферы: обретение опыта конструктивных способов предпрофессиональной работы при выполнении заданий и проектов, выбор темы и направления исследований.
4. Освоение практик и навыков работы в сфере лесного хозяйства.

**Программный продукт:**

1. Методический сборник по работе школьных лесничеств в современной России.
2. Сборник социальных роликов, лучших фотографий.
3. Сборник лучших выступлений и презентаций.
4. Создание базы данных оценки углеродного состояния экосистем ВДЦ "Океан".
5. Оформленные рабочие тетрадей участника Слёта.

**Проекты участников:**

1. Социальные ролики "Дыхание планеты".
2. Проекты индивидуальные и групповые по теме "Экосистемные услуги леса".

**Нормативно правовое обеспечение программы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41 (927.788Kb) Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр "Океан"» на 2014–2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2014 года №2539-р
7. Лесной кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ; принят Гос. Думой 8 ноября 2006 г.; одобрен Советом Федерации 24 ноября 2006 г. - Электронная база Консультант Плюс.
8. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

Учебный план программы включает в себя учебные, исследовательские,

досуговые, спортивные виды активностей, которые организованы для участников Слёта, с учётом нормативных требований и особенностей развития временного детского коллектива.

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 1.

**Таблица 1. Инвариантный**

**и вариативный модули программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариант программы** | |
| Модуль | Компоненты/содержание |
| «Океанский стиль»  Традиционные дела, отрабатываемые в организационный, основной и итоговый период | Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство; музыкальный час «Под звуки «Океана»; гостевания между дружинами, урок Мудрости, огонёк знакомств, отрядная музыкально-игровая программа «Я открываю лето!», мероприятия в рамках дня дружин, деловой сбор «Добро пожаловать в Океан»!», вечер знакомств амфитеатр/INSTAОкеан, тематические костры «В нашу гавань заходили корабли», Вожатский сюрприз, вечер прощания «За расставанием будет встреча!»; тематический костер «Сказки Океанского леса»  Знакомство с традициями; знакомство с легендами; знакомство с песнями; прогулки посещение в Детский развлекательный комплекс; огонёк знакомств; форма, символика, оформление. |
| **Вариативная часть** | |
| Модуль | Примеры событий |
| «Спортивный Океан» – популяризация здорового образа в жизни. | Спортивные соревнования одиночных и командных видов спорта. Товарищеские встречи между организациями и детьми. Посещения разовых занятий спортивных объектов Центра «Океан». «Веселые старты». Время спорта. Марафон «Энергия лета» |
| «Моё безопасное детство» – развитие компетенций в области безопасности. «Безопасность превыше всего» | Интерактивная встреча Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!». Требования и правила, принятые на хозяйственном сборе. Беседа «Личная территория». Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. |
| Модуль «Школа активного гражданина» | Оргсбор / Сбор-планирование, час ОСУ: «Игропрактика», Музыкальный час «Любимые песни любимой страны», «Песни «Океана» / отрядное дело ОСУ |
| Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут» | Разработка проекта, рефлексия событий, определение образовательной траектории |
| Модуль «Школа творческих практик» | Игры на командообразование.  Выставка ШТП, работа над созданием собственного продукта, итоговая выставка |
| Модуль «Территория «РОСТА» | Спортивные соревнования/мероприятия в рамках Дня дружин, игра-путешествие «Лингвистический кавардак», танцтерапия, дискотека «Ты друг, я друг», игра «Морской бой», Караоке-час “На всю планету Земля”, Игры на последействие. Игры в дорогу / «Время спорта!» |
| В теме (профиль) | Общий экологический урок-загрузка, Лесной брейн-ринг. Командная игра. Тематический выезд в Лесной питомник ПГСХА, Торжественная церемония открытия программы**,** учебно-исследовательскийкурс: Лесная площадка, Энтомологический практикум, Дистанционное зондирование Земли, Практикум по лесному почвоведению, Бердинг, Акция «День Лосося».  Посадка кедров. Конкурс социальных видеороликов «Дыхание планеты»; лесовосстановление.  Презентация и защита проектов; Конференция по итогам реализации программы |

**Таблица 2. Учебный план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | Единое образовательное пространство | Образовательный парк: самостоятельные профпробы, поиск интересного дела для себя, проявление творческих, интеллектуальных, технических и физических возможностей | 42 |
|  | Дружинная и отрядная работа | Работа творческих и проектных групп, создание атмосферы понимания значимости себя как созидателя и гражданина России, реализация собственного потенциала, освоение ролей и функций социализации и индивидуализации | 26 |
|  | Модуль «В теме» | Общий экологический урок - загрузка, Лесной брейн-ринг. Командная игра. тематический выезд Ботанический сад ДВО РАН РФ, Лесной питомник ПГСХА, Торжественная церемония открытия программы**,** спецкурсы: – Лесная площадка, Энтомологический практикум, Дистанционное зондирование Земли, Практикум по лесному почвоведению, Бердинг; Посадка кедров, конкурс социальных видеороликов «Дыхание планеты»; лесовосстановление территории Летнего комплекса; акция «День Лосося»; презентация и защита проектов; Конференция по итогам реализации программы | 68 |
|  | Модуль «Океанский стиль» | Игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство; музыкальный час «Под звуки «Океана»»; гостевания между дружинами, урок Мудрости, огонёк знакомств, отрядная музыкально-игровая программа «Я открываю лето!», мероприятия в рамках дня дружин, деловой сбор «Добро пожаловать в Океан!», вечер знакомств амфитеатр/INSTAОкеан, тематические костры «В нашу гавань заходили корабли», Вожатский сюрприз, вечер прощания «За расставанием будет встреча!»; тематический костер «Сказки Океанского леса» | 44 |
|  | Модуль «Школа активного гражданина» | Оргсбор, Сбор-планирование, час ОСУ, отрядные дела ОСУ | 18 |
|  | Модуль «ИОМ: Индивидуальный образовательный маршрут» | Разработка проекта, рефлексия событий, определение образовательной траектории | 24 |
|  | Модуль «Школа творческих практик» | Выставка ШТП, работа над созданием собственного продукта, итоговая выставка | 20 |
|  | Модуль «Территория «РОСТА» | Спортивные соревнования/мероприятия в рамках Дня дружин, игра-путешествие «Лингвистический кавардак», танцтерапия, дискотека «Ты - друг, я - друг», игра «Морской бой», Караоке-час “На всю планету Земля”, Игры на последействие, игры в дорогу, «Время спорта!» | 38 |
|  | **ИТОГО** | | **280** |

|  |  |
| --- | --- |
| **План основных образовательных событий 8-й смены 2019 года (1.06.2019-21.06.2019 года),**  Программа «Слёт школьных лесничеств «Амурский бархат»» | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г. Рыбкин  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-я неделя** | |  |  |  |  |  | | **1.06.19** | | **2.06.19** | |
| *МБД: Первичный инструктаж, инструктаж по ТБ и ПБ* | | | |
|  |  |  |  | |  | **Суббота** | | | **Воскресенье** |
| **Дружина «Тигрёнок»** | 10.00-11.30 |  |  |  |  | |  | Океанский стиль: игры на свежем воздухе, КТД, игры на знакомство | | | Океанский стиль: тематические прогулки/игры/КТД |
| 15.20-16.20 | Океанский стиль: тематическая прогулка | | | Океанский стиль: **Гостевания между дружинами** |
| 16.40-17.50 | Океанский стиль: Музыкальный час «Под звуки «Океана»» | | | МБД: Хоз.сбор; беседа «Личная территория» |
| 19.30-21.00 | Океанский стиль: Отрядная музыкально-игровая программа «Я Открываю лето!» | | | 18.45 **Океанский стиль: Урок Мудрости**  огонёк знакомств |
| **2-я неделя** | | **3.06.19** | **4.06.19** | **5.06.19**  *День окружающей среды* | **6.06.19**  *Пушкинский день* | | **7.06.19** | **8.06.19**  *День океанов* | | | **9.06.19**  *День дружин, День друзей* |
| *Генеральная уборка* |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** | **Суббота** | | | **Воскресенье** |
| **Дружина «Тигрёнок»** | 10.00-11.20 | ШАГ: Оргсбор / Сбор-планирование | ШТП | В теме: Общий экологический урок-загрузка | ***9:30 ШАГ****: пятиминутка от советников: «Как Пушкин русский язык придумал»*  ШТП | | В теме:конкурс-выставка «Наша команда» | ШТП Т | | | **Океанский стиль:** Игры леса и моря. Тематический час. Книга рекордов. |
|
| 11.40-13.00 | **МБД:** Игра по станциям «Океан –территория безопасности» | ШТП | ШАГ: Игро-практика «У самого Японского моря» | ШТП | | В теме: Лесной Брейн-ринг. Командная игра | ШТП Т | | |
| 15.00-16.20 | **МБД:** Деловой сбор «Добро пожаловать в Океан»!» / УПТ (ККЗ) | **В теме: Торжественная церемония открытия программы (амфитеатр)** | Фотографирование отрядов  В теме: занятие 1: Лесная площадка | Фотографирование отрядов  В теме: Энтомологический практикум | | **МБД:** Генеральная уборка | В теме: занятие 2: Дистанционное зондирование Земли | | | РОСТ: спортивные соревнования/  День Нептуна |
| 16.40-18.00 | Океанский стиль: Выставка ШТП/запись в библиотеку/репетиция конкурса визиток/сбор совета дружины «Права ребенка» | Репетиция конкурса визиток/  Закладка аптекарского огорода | Образовательный парк | **РОСТ: Игра-путешествие «Лингвистический кавардак»** | | Образовательный парк | В теме: занятие 3: практикум по лесному почвоведению | | |
| 19.30-21.00 | **Океанский стиль:** Вечер знакомств INSTAокеан | **В теме:** Представление академии. Конкурс визиток | Океанский стиль: Тематические костры «В нашу гавань заходили корабли» | **Океанский стиль: Вожатский сюрприз** | | **РОСТ:** Час спорта/танцерапия /  биология спорта | **В теме: Круглый стол «Школьные лесничества и их функции»**  **Ночная ловля бабочек** | | | **РОСТ: Дискотека**  **«Ты друг, я друг»** |
| **3-я неделя** | | **10.06.19** | **11.06.19** | **12.06.19**  *День России* | **13.06.19** | | **14.06.19** | **15.06.19** | | | **16.06.19** |
| *Генеральная уборка* |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** | **Суббота** | | | **Воскресенье** |
| **Дружина «Тигрёнок»** | 10.00-11.20 – | Экскурсия Сафари парк  **ШАГ:** Песни “Океана” | ШТП | 10:00 Торжественные мероприятия, посвященные Дню России | В теме: Тематический выезд в лесопитомник /фотоконкурс «Уникальная природа «Океана»/подготовка к конкурсу проектов | | ШТП  Экскурсия океанариум | В теме: Тематический выезд в лесопитомник фотоконкурс «Уникальная природа «Океана»/подготовка к конкурсу проектов | | | ШАГ: Закон в русских сказках»/ «Музыкальный час»  Сбор по подготовке к итоговому шоу/ “Время спорта”  Марафон “Энергия лета” |
| 11.40 - 13.00 | Экскурсия Сафари парк  «У самого Японского моря» | ШТП | РОСТ: Игры народов России | «У самого Японского моря» | | ШТП | «У самого Японского моря» | | |
| 15.00-16.20 | Сбор совета дружины «Права ребенка»  В теме: занятие 4: Бердинг | Экскурсия обзорная  **РОСТ**: мастер-класс по Питчингу ККЗ | В теме: Конкурс “Композиция из природного материала ”Лесное богатство” | В теме: Акция Посадка кедров | | **МБД: Генеральная уборка** | В теме: Конкурс проектов ландшафтного дизайна | | | Сбор по подготовке к итоговому шоу, к презентации / “Время спорта” |
| 16.40-18.00 | Образовательный парк/  Акция-шествие «День Лосося» | Подготовка к конкурсу видеороликов, к конкурсу проектов ландшафтного дизайна | **ШАГ:** Час ОСУ “Музыкальный час “Любимые песни любимой страны” | Образовательный парк | | Подготовка к конкурсу видеороликов / «У самого Японского моря» | Образовательный парк | | |
| 19.30-21.00 | **РОСТ:** **«Современное искусство» ККЗ** | **В теме:** Встреча с удивительными людьми у костра | **РОСТ: Концерт, посвященный празднованию Дня России (амфитеатр)** | **РОСТ: Игра «Моя команда»** | | **В теме: конкурс социальных видеороликов «Дыхание планеты»** | **РОСТ: Караоке-час «На всю планету Земля ККЗ» (ККЗ)** | | | **ШАГ:** Отрядное дело ОСУ |
| **4-я неделя** | | **17.06.19** | **18.06.19** | **19.06.19** | **20.06.19** | | **21.06.19** |  | | |  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |  | | |  |
| **Дружина «Тигрёнок»** | 10.00-  13.00 | ШТП | **В теме:** Конференция по итогам реализации программ/ Подготовка к шоу | Итоговый сбор | **В теме:** Чайная церемония  Игры на последействие / «Время спорта!» | | Большая уборка | |  | | |
| Отрядные фотосессии «Все только начинается!» | «Время спорта!» | |
| 15.00-16.20 | В теме: подготовка к Конференции | Генеральная репетиция шоу/ Сдача книг в библиотеку /Итоговая выставка ШТП/сбор совета дружины «Права ребенка» | **В теме: Церемония награждения ККЗ** | Просмотр кинофильма/Игры в дорогу | | **ШАГ:** Отрядное дело «Открытка домой» | |
| 16.40 -18.00 | Подготовка к защите проектов | В теме: Лесовосстановление (Аллея вожатых) | Просмотр кинофильма | |
| **Океанский стиль**: Тематический костер «Сказки Океанского леса» | | Игры на последействие / Игры в дорогу | |
| 19.30-  21.00 | В теме: Презентация проектов “Экосистемные услуги лесов” | **Итоговое шоу «Приключения в стране детства»**  **21.00 РОСТ: Open-air по-океански, летняя сцена** | **Океанский стиль**: **Вечер прощания «За расставанием будет –**  **встреча!»;** Огонек прощания |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для формирования ключевых компетенций (коммуникативной, проектировочной, рефлексивной), позволяющих участникам программы адаптировать имеющиеся у них знания к новым условиям, целям и задачам, используются инновационные подходы к обучению, среди которых получили широкое распространение стратегии **«обучения действием» или деятельностное обучение.**

Содержание программы строится с учётом следующих компонентов, каждый из которых предполагает организацию активной деятельности как детей, так и их наставников:

- педагогика ВДЦ «Океан», в основе которой лежит теория временного детского коллектива, ресурсное обеспечение педагогическими кадрами (вожатые, педагоги дополнительного образования, спортинструкторы, и т.д.), методическая оснащенность всех процессов в «Океане»;

- тематические партнёры программы и привлечённые специалисты: Приморская Государственная сельскохозяйственная академия (ПГСХА), Амурский филиал Фонда дикой природы, Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). Участие таких специалистов позволяет задавать высокий уровень содержания занятий, обеспечивает наличие современного инструментария для полевых работ и исследований, задаёт участникам программы горизонты будущих профессий.

- рекреационные условия ВДЦ «Океан» и Приморского края, побережье Уссурийского залива, флора и фауна, возможность работать с *«Природой на Природе».*

Программа Слёта строится с учётом всех компонентов и включает в себя следующие этапы:

1. Практические занятия учебно-исследовательского курса, совместно с приглашенными специалистами.
2. Конкурсные испытания для команд: конкурс-выставка (презентация) своего лесничества, визитка команды (лесничества), композиция из природного материала, фотоконкурс, конкурс проектов ландшафтного дизайна, конкурс видеороликов.
3. Отрядные дружинные дела и события образовательного и досугового характера.
4. Итоговая конференция.

**Тематическая программа учебно-исследовательского курса «Экосистемные услуги лесов»**

Занятия учебно-исследовательского курса представлены в таблице 2. Все занятия проходят в полевых условиях, предполагают самостоятельную обработку полученного материала, с внесением данных в рабочую тетрадь участника программы.

**Таблица 3. Программа**

**учебно-исследовательского курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формат | Диагностика, формы аттестации |
|  | Общий экологический урок-загрузка | **2** | Экскурсия-исследование | Викторина |
|  | Занятие 1: Лесная площадка | **2** | Практикум | Вечерняя презентация исследовательских наблюдений, видеоотчет, |
|  | Энтомологический практикум | **2** | Практикум | Правильно составленный и оформленный гербарий |
|  | Лесной Брейн-ринг. Командная игра | **2** | Подвижная игра на местности | Правильность ответов |
|  | Занятие 2: Дистанционное зондирование Земли | **2** | Интерактивный практикум | Самостоятельно сделанные гео-снимки |
|  | Занятие 3: Практикум по лесному почвоведению | **4** | Исследование | Соответствие выполненных работ, установленным требованиям |
|  | Занятие 4: Бердинг | **2** | Исследование | Количество и качество сделанных снимков, правильность определений |
|  | **Итого** | **14** |  | |

**Содержание деятельности по реализации тематической программы**

**Учебно-исследовательский курс “Экосистемные услуги лесов”**

**Общий экологический урок загрузка.** Небольшое введение о значении лесов, о школьных лесничества. Об особенностях уникальных лесов Приморья.

Все делятся на отряды. Преподаватели проводят с ними игру, викторину, устраивается чаепитие с чаем с лесными растениями. 30 мин.

Каждому отряду необходимо подготовить раздаточный материал – на каждого человека по цветной странице А4 + несколько листов на отряд.

Знакомство с лесными приборами, подготовка к выходу в лес. Руководители показывают основные приборы для изучения леса: мерная вилка, высотомер, бурав для определения возраста, обучают ими пользоваться в игровой форме.

**Лесная площадка.** Все перемещаются на площадки в лесу. Каждый отряд работает на своем участке размером 50\*50 или 30\*30 м. Преподаватели проводят экскурсию об устройстве и жизни леса. Здесь каждый отряд может поработать по своей теме за время пребывания в лесу собрать информацию о деревьях, растениях, болезнях леса, лекарственных растениях, кто-то подробно измеряет высоты, диаметры деревьев. Составляется фотоотчет. В лесу в этот же день вкапываются стаканчики с уксусом – для поимки почвенных насекомых.

**Энтомологический практикум**

Подведение итогов работы прошлого дня. Отряды собираются на двух площадках 4 и 3. Каждый кратко презентует свою работу в любой форме. После выступления 5-7 минут – другие команды задают выступающим вопросы на лесную тему. Жюри оценивает. Лучшие выступления поощряются наградами. – 40 мин.

Вторая половина времени будет занята по отрядам – сбором насекомых из ловушек, работой с кернами древесины – определение возраста дерева, работой с гербарием, ловлей бабочек, расправкой бабочек, материалы для этой работы привозятся из академии (включая пауков-птицеедов). В ходе работы также выбираются самые любознательные, самый усидчивые, наблюдательные, эрудированные.

**Лесной брейн-ринг.** Командная игра. Отряды делятся на 2 группы. В каждой группе формируются команды из 10 чел. Ведущие озвучивают вопросы (вопросы больше на логику, на мозговой штурм) – каждая команда на листе пишет вариант ответа. Всего 12 вопросов.

**Дистанционное зондирование Земли.** Демонстрация снимков лесов Приморья из космоса, рассказ о мониторинге лесных пожаров. Демонстрируется работа квадрокоптера.

Флешмоб: Дети встают на ровном месте, образуя слова или знаки. Например «Океан», «Лес» и т.д. Это фотографируем и снимаем на видео с квадрокоптера.

**Практикум по лесному почвоведению.** Заранее готовятся несколько почвенных разрезов – ям глубиной хотя бы 1 м. Приглашается специалист-почвовед из ДВФУ. Он заранее проведет инструктаж с руководителями. Дети отбирают образцы, работают в отрядах. Составляют описание горизонтов. Определяют цвет почвы, механический состав и т.д. Узнают о почвенном плодородии. Игру на тему взаимодействия леса, климата и почв.

**Ночная ловля бабочек.** Ближе к лесу устанавливается экран, генератор, необходимые принадлежности. С утра желающие смогут поработать с пойманным материалом, расправить и определить виды, составить этикетки (на них указывается кто определил).

**Круглый стол «Школьные лесничества и их функции» проводится для руководителей команд.** Актуальные вопросы:

1. Как сделать работу школьных лесничеств массовой?

2. Как можно использовать в будущем ресурсы ВДЦ «Океан» для продвижения ШЛ?

3. Возможности дистанционных мероприятий для ШЛ – конкурсы (региональные и всероссийский), конференции (в т.ч. веб), создание портала/сайта – «Океан»+ПГСХА

4. Инновационные активности в деятельности ШЛ.

5. Информационное обеспечение работы: методические и дидактические материалы для ШЛ.

6. Положительные и отрицательные моменты смены.

**Бердинг.** Все делятся команды по 3-5 чел. 25-30 команд. Идея: фотографировать птиц на территории лагеря. Заранее оговаривается доступная территория, включающая разные экосистемы от моря до леса. 30 минут дается на фото. Задача команд получить качественные фотографии как можно большего числа птиц. 30 минут отводится на определение видов по фотоопределителю. Каждой команде на телефон скидывается PDF файл определителя. И 20 минут – на подведение итогов. Опись птиц войдет в отчет ВДЦ и будет представлять реальный научный интерес.

**Тематический выезд в лесопитомник.** В течениедвух дней все участники слёта побывают в лесопитомнике ПГСХА, в одном из уникальном уголке природы Приморья, в отрогах Сихотэ-Алиня. Силами специалистов сельхозакадемии для них организованы экскурсия, осмотр посевов, машин, тракторов, прививочной плантации; игры и практические занятия; лесной чай. «Изюминкой» станет практикум специалиста ветеринарной клиники с демонстрацией шкуры амурского тигра, реквизированного у браконьеров. Так же будут выкопаны саженцы кедра (сосна корейская), для посадки в «Океане».

**Учебно-тематический план Программы повышения квалификации «Организация школьных лесничеств в Приморском крае»**

Особенность Слёта школьных лесничеств в том, что в программе участвуют руководители школьных лесничеств регионов. Помимо участия в мероприятиях и событиях, организованных для детей, для этих руководителей в рамках Слёта проводятся двухдневные курсы повышения квалификации, с выдачей удостоверения установленного образца. Занятия пройдут в Центре инноваций лесного хозяйства (ПГСХА, Уссурийск) и ВДЦ «Океан».

**Таблица 4. Учебно-тематический план**

**курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | в том числе | | Самост. работа |
| лекции | семинары |
| 1 | Общие положения по организации школьных лесничеств в Приморском крае | 4 | 2 | - | 2 |
| 2 | Нормативные документы по организации школьных лесничеств | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.1 | Документы, регламентирующие деятельность школьных лесничеств государственных учреждений органов исполнительной власти | 2 | 1 | - | 1 |
| 2.2 | Документы, регламентирующие деятельность школьных лесничеств в муниципальных учреждениях | 2 | - | 1 | 1 |
| 3 | Годовой план работы школьного лесничества | 4 | - | 2 | 2 |
| 3.1 | Образовательная деятельность | 1 | - | 1 | - |
| 3.2 | Природоохранная деятельность | 1 | - | 1 | - |
| 3.3 | Исследовательская деятельность | 2 | - | - | 2 |
| 4 | Современные практики в работе школьных лесничеств (обмен опытом на базе ВДЦ «Океан») | 4 | - | 4 | - |
| 4.1 | Формы взаимодействия с общественными организациями | 2 | - | 1 | 1 |
| 4.2 | Формы взаимодействия с учреждениями подведомственными Рослесхозу | 2 | - | 1 | 1 |
|  | Итого | 16 | 4 | 6 | 6 |

1. **МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ**

Диагностика программы представлена в разработках участниками собственных проектов, продуктов, через деловые игры, тестовые задания, викторины, в содержании спецкурсов, определяющих глубину экологических знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АДАПТИВНЫЙ**  **1 этап** | **ПРОЕКТИВНЫЙ**  **2 этап** | **ПРОДУКТИВНЫЙ**  **3 этап** |
| Введение участников программы в Образовательное пространство.  Актуализация творческого потенциала участников программы и определение индивидуальных интересов, затруднений и поиск путей преодоления, построение индивидуальных маршрутов | Погружение участников в процесс освоения программы, обретение субъектного опыта, посредством создания командных и индивидуальных проектов | Осмысление приобретенного участниками программы опыта и построение перспектив дальнейшего саморазвития. Сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными маршрутами, фиксация личностных достижений, затруднений, способов их преодоления в процессе освоения содержания программы |

Содержание программы строится на запросах из будущего и опирается на выбранные нами компетенции.

Программа позволяет выстроить работу с индивидуальным маршрутом ребенка, погружая его в образовательную среду, где он обретает новообразования (метапредметного, развивающего и личностного характера) через коммуникативную, проектировочную, и рефлексивную деятельность.

В **коммуникативной** мы рассматриваем новообразования, связанные с развитием. Данная работа предусматривает:

а) включение в эффективное взаимодействие с окружающими;

б) обретение опыта конструктивных способов коммуникации, привития подросткам навыков коллективной (командной) работы.

**Проектировочная** компетенция представляет новообразования как метапредметные умения это, прежде всего:

а) ориентация на создание конкретного образовательного продукта и его публичную презентацию, возможность на практике применить полученные в «Океане» знания и навыки;

б) организация деятельности, направленная на кооперирование, на сотрудничество для рождения проектной идеи построения своего будущего.

Следует учитывать то, что проекты организации и развития лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда разрабатываются на основе материалов последнего лесоустройства и должны содержать:

— краткое описание географического положения и климатических условий места расположения территории школьного лесничества;

— характеристику лесного фонда (площадь, группа лесов и категории защитности, породный состав и т. д.);

— объемы лесохозяйственных работ (мероприятий), намеченных лесоустройством к выполнению за ревизионный период;

— картографический материал (план насаждений, планшет (ы));

— организационную схему лесничества (участки, обходы), паспортизацию обходов.

Новообразования, связанные с **рефлексивной** компетенцией это обретение и наращивание личностных качеств и свойств. Работа с рефлексивной компетенцией, позволяет учащимся программы:

а) правильно оценивать себя, свои возможности, результаты собственной деятельности;

б) адекватно оценивать и ценить коллективные достижения, созидательные усилия сверстников и взрослых;

в) сопоставлять свои оценки с оценкой коллектива и экспертной оценкой взрослого.

Включенное наблюдение вожатыми: отслеживание трудностей подростков-участников программы, и способов их преодоления.

**Диагностика результативности программы**

Для оценки результативности программы разработаны критерии и механизм диагностирования, представленный в таблице 5.

**Таблица 5. Диагностика**

**результативности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи / Компетенции** | **Через что решаем?** | **Ожидаемый результат** | **Диагностика** |
| Ознакомить с основными проблемами и вызовами в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности | Вводно-профильное дело, Общий экологический урок- загрузка, встреча с интересными людьми профессионалами в ходе занятий учебно-исследовательского курса.  Защита идей и инициатив | Опыт проектной деятельности в сфере природоохранной деятельности.  Опыт принятия решений и их реализация.  Самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство команды. Ответственность, дисциплинированность.  Пробуждение творческой инициативы | Анкетирование  Включенное наблюдение за участием в разработке и защите проектов.  Анализ продуктов деятельности подростков |
| Научить работать с основными инструментами, приборами и объектами исследования, со справочниками и определителями | Через занятия курса, в ходе тематического выезда в лесопитомник, проводимых практикумов, при работе в библиотеке над проектами | Обретет умения работать с инструментами, приборами и объектами исследования, со справочниками и определителями | Результаты исследования, анализ действий, фиксация успешной работы |
| Содействовать профессиональной ориентации в экологическом, лесохозяйственном профиле в коммуникативной, проектировочной и рефлексивной компетенциях | Посадка кедров, лесовосстановление, конкурс противопожарных аншлагов, занятия в рамках исследовательского курса, конкурс социальных видеороликов «Дыхание планеты»; презентация и защита проектов; Конференция по итогам реализации программы | Выбор темы проекта и работа над ним, запрос консультаций и принятие решения о выборе направления работы, траектория образовательного маршрута | Рефлексия дня, определение темы профиля, выработка траектории образовательного маршрута |
| Организовать и провести исследовательскую работу, подготовить итоговые доклады и презентации | Проведение индивидуальных консультаций, работа с информацией по исследованиям, подготовка проекта и его защита, участие в конкурсах, итоговой конференции | Презентация и защита проекта, доклада по итогам исследования | Организация обратной связи, диагностика по-шаговой реализации проекта с определением показателей на различных этапах освоения темы |

**Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия**

Программа Слёта предполагает не только работу с командами школьных лесничеств, но и развитие личностных компетенций каждого участника программы. Акцент делается коммуникативные, рефлексивные и проектировочные компетенции. Для этого организуется работа в форматах мероприятий и активностей Слёта, силами педагогов Центра и приглашённых специалистов. Распределение «зоны» ответственности представлены в таблице 6.

**Таблица 6. Распределение «зоны» ответственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Субъекты взаимодействия** | **Коммуникативная компетенция** | **Рефлексивная компетенция** | **Проектировочная компетенция** |
| Дружина «Тигрёнок» (вожатые, привлечённые специалисты) несёт ответственность за развитие инициативы и творчества подростков, в командной и индивидуальной проектной деятельности.  Расширение ценностно-смыслового пространства подростков средствами проектной деятельности, к которым относится:  рефлексия, коммуникация, проектирование | В формате данной программы одной из важнейших характеристик является умение ставить и решать определённого типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, а также способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владеть нормами общения и поведения | Способность подростка к самооцениванию, анализу своих поступков, действий и деятельности, выработка новых норм; способность к осознанию собственных затруднений в продвижении по выбранному им направлению в данной программе.  Способность к рефлексии – оценке своих действий, а также самооценке проектной деятельности | Развитие способности подростков к овладению проектной деятельностью в сфере природоохранной деятельности, что позволяет более эффективно выстраивать маршрут проектной деятельности в будущем.  Способность и готовность подростков к разработке новых проектов, в том числе ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) как проекта собственной жизни |
| Школа творческих практик (занятия педагогов дополнительного образования) -ответственны за успешность подростка в освоении коммуникативных компетенций, выстраивание Единого образовательного пространства | Освоение позитивных навыков коммуникации и общения в системе организации обратной связи, при рефлексии занятий необходимых для осуществления природоохранной деятельности в командной (коллективной) работе при проектировании своего замысла. | Осмысление собственной деятельности, удовлетворённости, радости от полученных результатов. Рефлексия собственной деятельности в индивидуальном рефлексивном дневнике (навигатор «Лисица») при фиксации результатов | Построение индивидуального маршрута освоения программы (см. план-сетку занятий в модуле «В теме»)  В частности, разработки проектов, участия в конкурсах и т.д. Подготовка и предъявление продуктов проектной деятельности.  Приобретение опыта презентации собственных достижений в рамках программы в соответствии с выбранным направлением, опыта самоанализа индивидуального проекта, с точки зрения его полезности своему региону. Выход на новые притязания |

Для диагностирования разработаны уровни освоения компетенций, представленные в таблице7.

**Таблица 7. Уровни проявления компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Коммуникативная** | **Рефлексивная** | **Проектировочная** |
| Начальный | Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению | Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины | Умеет выбирать адекватные задаче средства. Выступает в роли «наблюдателя» в проектной деятельности |
| Базовый | Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить | Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений | Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи. Выступает в роли «участника» проектной деятельности |
| Продвинутый | Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе. Проявляет понимание значимости каждого в общем деле, может согласовывать свои интересы и возможности с целями групповой деятельности | Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений, проектирует способы и средства продвижения к Образу своего «Я» в ближайшем будущем | Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи, способен к поиску нестандартных решений. Выступает в роли «организатора» проектной деятельности |

Для самоанализа и рефлексии участников программы, разработан опросник по итогам Слёта.

**Вопросы на самопознание и осмысление своего продвижения в программе:**

* *Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»?*
* *Над чем предстоит работать по изменению самого себя?*
* *Чем из того, чему ты научился в программе, ты гордишься больше всего?*
* *Какую пользу ты получил для себя?*
* *Какие практические умения ты приобрел?*
* *Какие законы природоохранного, экологического характера Вы хотели бы предложить обсудить в Государственной Думе?*
* *Можете ли предложить свои инициативы?*
* *«Встал утром – наведи порядок на своей Планете» - говорил Маленький Принц. Что бы Вы хотели изменить на своей территории для улучшения жизни людей? Какие изменения повлечет за собой Ваше новшество?*

Материалы данного опросника помогут участникам организовать обсуждение итогов Слёта и планов на будущее на Итоговой конференции в конце программы.

**Приложения** к программе Слёта, в соответствие с Положением о данном Конкурсе, размещены отдельным файлом. В нём находятся:

1. **Методические рекомендации.** Методические пояснения к основным образовательным событиям программы Слет школьных лесничеств «Амурский бархат». [Приложение 1. Методические пояснения.DOCX](Приложение%201.%20Методичекие%20пояснения.DOCX)
2. **Организация реализации программы.** Инструктивно-методическое письмо по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы. [Приложение 2. Инструктивно-методическое письмо.DOCX](Приложение%202.%20Инструктивно-методическое%20письмо.DOCX)
3. **Глоссарий.** [Приложение 3. Глоссарий.DOCX](Приложение%203.%20Глоссарий.DOCX)
4. **Список источников.** [Приложение 4. Список источников.DOCX](Приложение%204.%20Список%20источников.DOCX)
5. **Положение об организации и проведении Слёта школьных лесничеств «Амурский бархат».** [Приложение 5. Положение об организации и проведении Слёта.DOCX](Приложение%205.%20Положение%20об%20организации%20и%20проведении%20Слёта.DOCX)

***Ниже представлены ссылки на фотоматериалы, иллюстрирующие образовательные события Слёта школьных лесничеств «Амурский бархат»:***

1. Команды Сахалина вернулись домой со Слёта «Амурский бархат» <https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/press-center/news/1686/>
2. Посадка кедров<https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/posadka-kedra-amurskiy-barkhat>
3. Церемония открытия программы <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/tseremoniya-otkrytiya-programm-vecher-znakomstv-amurskiy-barkhat-letnyaya-art-derevnya-pervaya-ekspeditsiya>
4. Конкурс Визиток команд школьных лесничеств <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/konkurs-vizitok-amurskiy-barkhat>
5. Новости. Учебно-исследовательский курс <https://okean.org/press-tsentr/news/druzhina-tigrenok-uchebno-issledovatelskiy-kurs-programmy-amurskiy-barkhat>
6. Энтомологический практикум <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/entomologicheskiy-praktikum-amurskiy-barkhat>
7. Занятия учебно-исследовательского курса «Зондирование Земли», «Практикум по почвоведению» <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/zanyatie-distantsionnoe-zondirovanie-zemli-praktikum-po-lesnomu-pochvovedeniyu-amurskiy-barkhat>
8. Акция «День Лосося» <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/aktsiya-den-lososya-letnyaya-art-derevnya-amurskiy-barkhat>
9. Новости. Акция «День Лосося» <https://okean.org/press-tsentr/news/druzhina-tigrenok-ekologicheskaya-aktsiya-v-zashchitu-lososya>
10. Поездка в Сафари-парк [https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditiya-amurskiy-barkhat/ekskursiya-v-primorskiy-safari-park-amurskiy-barkhat](https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/ekskursiya-v-primorskiy-safari-park-amurskiy-barkhat)
11. Концерт духового оркестра «Музыка Владивостока» <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/kontsert-muzyka-vladivostoka-amurskiy-barkhat-letnyaya-art-derevnya-pervaya-ekspeditsiya>
12. Итоговое шоу <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/itogovoe-shou-amurskiy-barkhat-letnyaya-art-derevnya>
13. Церемония награждения <https://okean.org/media/fotografii/letnyaya-art-derevnya-gorod-dobrogo-vremeni-pervaya-ekspeditsiya-amurskiy-barkhat/tseremoniya-nagrazhdeniya-amurskiy-barkhat-letnyaya-art-derevnya>